

Педагогический совет «Обновление содержания школьного образования: ориентир на будущее»

Копылов Владислав Валерьевич
Заместитель директора по учебной работе
МКОУ Рождественская СОШ

Цель педсовета: рассмотреть вопросы обновления содержания образования в контексте профессиональной деятельности учителей. Определение задач и приоритетных направлений работы школы в условиях обновления содержания образования РК.

Психологический настрой. «Фонтан пожеланий». (*Тихо играет музыка*).

У каждого на столе лежат подготовленные листочки. Написать пожелание и свернуть в трубочку. Обменяться по кругу в группе. Прочитать.

Правила нашего педсовета (Слайд –презентация):

1)-Я имею право...

Задавать вопросы;

Высказывать свое мнение...

2)-Я должна (должен)....

Выполнять все задания;

Быть в команде;

3)- Я обязуюсь:

Быть тактичной (ым);

Не критиковать;

Не осуждать;

Ценить время других;

Задавать вопросы и отвечать по существу;

Не унижать и не обижать других и себя;

Открытие педсовета: выполнение решений предыдущего педсовета.

Актуальность и значимость темы педсовета для коллектива.

В современном мире идет становление новой системы образования, ориентированной на мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике.

Качественные изменения в любой области нашей жизни, а тем более в образовании невозможны без формирования нового взгляда учителя на свое место и роль в учебном процессе. Без осмысления, нами учителями, новых целей и задач в обновлённом содержании и технологии

обучения, новых форм оценивания с учетом компетентностно-ориентированного подхода в обучении это сделать наверно практически невозможно. Именно поэтому педагогу необходима готовность к восприятию методологии и содержания обновленного ГОСО среднего общего образования, к изменению программного и методического обеспечения образовательного процесса, к изменению целей и способов педагогической деятельности.

В настоящее время очень много мы говорим о технологизации учебного процесса, о преимуществах внедрения тех или иных педагогических инновационных технологий. Мы их осваиваем, используем в учебном процессе, получаем определённый результат, но проблем остаётся очень много. И мы бьёмся над вопросами как повысить мотивацию учащихся? Что будет способствовать созданию в школе гуманной образовательной среды, стимулирующей развитие нравственно-духовных качеств личности: самопознания, самоопределения и самореализации?

Основными тенденциями мирового развития в системе образования, являются:

- ускорение темпов развития общества;
- переход к постиндустриальному, информационному обществу, расширение масштабов межкультурного взаимодействия;
- возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены в результате международного сотрудничества;
- демократизация общества;
- динамичное развитие экономики, рост конкуренции;
- рост значения человеческого капитала.

Наша развивающаяся образование, всё более уверенно заявляющая о себе на международном уровне ,не может оставаться в стороне от влияния этих тенденций. Одной из актуальных проблем нашего общества является формирование конкурентоспособной личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему. В связи с этим мы учителя выполняя заказ общества должны в стенах школы подготовить выпускника с набором таких качеств как - креативность, социальная ответственность, обладание развитым интеллектом, высокий уровень профессиональной грамотности, устойчивая мотивация познавательной деятельности.

Переход на обновление содержания образования предъявляет новые требования к работе в рамках компетентностного подхода к образованию, обеспечение педагогов здоровьесберегающими технологиями, формирование готовности работать в условиях возросшей индивидуализации образовательного процесса. Обновление структуры образования , насколько я поняла в рамках данных курсов, заключается в преодолении традиционного репродуктивного стиля обучения и переход к новой развивающей, конструктивной модели образования, обеспечивающей познавательную активность и самостоятельность мышления школьников.

Предлагаемая к рассмотрению программа обновления образования предполагает, что обучение должно быть активным, должна осуществляться дифференциация обучения, в процессе осуществления должны реализовываться межпредметные связи. Кроме перечисленного обязательным является использование ИКТ, диалоговое обучение, осуществляться методы исследования и своевременное реагирование на потребности учащихся.

Итак, что, по моему мнению , требуется от учителя? Это умение:

- формулировать учебные цели для достижения результатов;
- строить учебный процесс по организации усвоения учебного материала;

- готовить учебные материалы в соответствии с учебными целями;
- использовать потенциал информационной среды для учебного процесса ;
- создавать условия для опережающего развития учащихся в и личностно-деятельностной направленности ;
- создавать атмосферу психологического комфорта и поддержки;
- готовить учащихся к самообразованию, самоопределению и самореализации;
- оценивать текущие результатов, направленные на достижение поставленных целей.

Результаты обучения в школе детей потребуют от нас ,педагогов, всестороннего и объективного оценивания успехов в достижении ожидаемых результатов обучения каждого учащегося, его отношения к учебе и динамику развития личности в целом. Но обновление содержания образования, транслируя лучший опыт внедрения новых подходов к обучению и методике преподавания должно учесть и положительный опыт традиционного. Синтез традиционных и инновационных методов обучения позволит разнообразить формы проведения занятий активизирующие познавательную деятельность учащихся.

В целом уровень среднего общего образования должен соответствовать задачам развития государства и обеспечивать его конкурентоспособность в современном мире.

1.Вопрос

- Какие ассоциации у вас возникают при упоминании понятия «обновление содержания образования»? .
- Назовите ассоциации.
- .Давайте, совместно определим наиболее совпадаемые характеристики, представленные группами.

Обновление содержания образования тесно связано с развитием у учащихся ключевых образовательных компетенций.

Компетенция(лат.) *competentia* - означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познанием и опытом. (Слайд 3)

Компетенция - совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.*А. В. Хуторской.* (Слайд 3)

Ключевые образовательные компетенции: (Слайд 4)

1.Учебно-познавательные компетенции

Ученик умеет:

- Определять цели и порядок работы
- Самостоятельно планировать учебную деятельность и учиться
- Устанавливать связи между отдельными объектами

- Применять освоенные способы в новых ситуациях

- Осуществлять самоконтроль

(Слайд 4)

2. Коммуникативные компетенции

Ученик умеет:

- Сотрудничать и оказывать помощь другим

- Участвовать в работе команды (группы)

- Обмениваться информацией

(Слайд 5)

3. Информационные компетенции

Ученик умеет:

- Самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию

- Структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать ее

4. Компетенции личностного самосовершенствования

Ученик умеет:

- Анализировать свои достижения и ошибки

- Осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях

- Критически оценивать и переоценивать результаты своей деятельности

Что же такое компетентность?

2

Компетентность – это знания, умения, навыки, а так же способы и приемы их реализации в деятельности, в общении, развитии (саморазвитии) личности. (Митина Л.М.)

Компетентность – это сложное образование, включающее комплекс знаний, умений, свойств и качеств личности, которые обеспечивают вариативность, оптимальность и эффективность построения учебно-воспитательного процесса. (Адольф В.А.)

Компетентность- владение, обладание человеком соответствующей компетенции. Включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. (Слайд 6)

То есть компетентность - это характеристика, даваемая человеку в результате оценки эффективности/результативности его действий, направленных на разрешение определённого круга значимых для данного сообщества задач/проблем.

Термин "компетентность" определяет, что из желаемого достиг конкретный человек, т.е. носит личностный характер. Компетентность – это мера освоения компетенции.

Компетентность = мобильность знаний + гибкость метода + критичность мышления

Компетентностный подход – это формирование у учащихся ключевых компетентностей в учебном процессе.

Цель компетентностного подхода – обеспечение качества образования.

Компетентностный подход задается в настоящее время государственными образовательными стандартами.

Компетентностный подход в обучении позволяет сформировать такие способности и умения как:

- конкурентоспособность;
- уметь использовать знания;
- уметь на научной основе организовывать свой труд;
- уметь использовать современные информационные технологии.

Основной формой учебной деятельности является учебное занятие, которое имеет определенную структуру, т.е. цели, задачи, содержание, методы, приемы, средства обучения, но порой все равно мы не видим результатов.

1. Какой урок по вашему мнению, можно считать эффективным?

Эффективность урока – степень достижения задач, цели педагогической деятельности с учетом оптимальных (необходимых и достаточных) затраченных усилий, средств и времени

4. От чего зависит эффективность урока? Обсуждение Презентация.

Развитие личности идет на учебном занятии, поэтому задача педагога состоит в том, чтобы обеспечить включение каждого ученика в разные виды деятельности. Правильно выбранная цель определяет отбор методов и форм организации учебно-познавательной деятельности учеников.

Великий педагог В.А. Сухомлинский говорил: «Страшная это опасность - безделье за партой: безделье шесть часов ежедневно, безделье месяцы и годы - это развращает, морально калечит человека, и ни школьная бригада, ни мастерская, ни школьный участок - ничто не может возместить того, что упущено в самой главной сфере, где человек должен быть тружеником, - в сфере мысли».

Размышление.

В сказке Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц» король одной планеты говорил: «Если я повелю своему генералу обернуться морской чайкой, и если генерал не выполнит приказа, это будет не его вина, а моя». *Как вы понимаете эти слова? Свяжите это высказывание с нашим вопросом педагогического совета.*

Перед Вами шкала от 1 до 10. Определите, пожалуйста, на каком уровне вы можете оценить уровень достижения эффективности своих уроков?

Показ видеоприглашения «Индивидуальный подход».

(Слайд 8)

Рефлексия: оценка проведённой работы.

Сегодня на педсовете:

Я узнал ...

Мне понравилось....

Я смог себя показать...

Я понял, что мне есть над чем работать...

(Слайд 9)

Проект решения.

1. Обеспечить условия для повышения квалификации педагогов по вопросам обновления содержания образования, внедрения трехязычного образования.
2. Совершенствовать деятельность методической службы по повышению профессиональной компетентности педагогов в рамках методического сопровождения обновления содержания образования.
3. Обеспечить усиление воспитательного компонента в урочной и внеурочной деятельности организаций образования с учетом Общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел»